



ÖDEMiŞ
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölümü

✓ KAYNAŖTIRMA
BEP/ BÖP
HAZIRLAMA
DESTEK EĞİTİM
ODALARI

EGİTİM PLANI

- Eğitim planında, bireyin tüm gelişim ve akademik disiplin alanlarındaki performansı ile öncelikli eğitim ihtiyaçlarına göre belirlenen **yıllık amaçlar** yer alır.
- Eğitsel değerlendirme ve tanınması *ilk kez yapılan her bireyin eğitim planı özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından* hazırlanır.
- Eğitim planı yeniden hazırlanırken öğrencinin o yıla ait bireysel gelişim raporu ile bir önceki eğitim planı dikkate alınır.

➤ Eğitim planı her yıl BEP geliştirme birimi tarafından yenilenir.

➤ Eğitim ve/veya destek eğitim hizmeti verilen özel özel eğitim okul ve kurumlarındaki bireylerin eğitim planı her yıl özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yenilenir.

KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI

- ✓ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı kurumda sürdürmeleri sağlanır.
- ✓ Eğitim hizmetleri, bireylerin eğitim performansına ve öncelikli ihtiyaçlarına göre planlanır.

- ✓ Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler kaynaştırma yoluyla eğitimlerini, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürebilecekleri gibi özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak da sürdürebilirler.

- ✓ *Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden bireylerin bulunduğu sınıflarda sınıf mevcutları;*

okul öncesi eğitim kurumlarında

2 bireyin sınıflarda 10,

1 bireyin sınıflarda 20

öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir.

Diğer kademelerdeki eğitim kurumlarında ise sınıf mevcutları;

2 bireyin sınıflarda 25,

1 bireyinsınıflarda 35

öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir.

❖ Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde

★ BEP'lerinde yer alan amaç ve davranışlar dikkate alınır.

Bu kapsamda öğrencinin bütün dersleri için ayrı ayrı olmak üzere her dönemde kazandırılması hedeflenen amaçların davranışlarının yer aldığı çizelgeler hazırlanır.

Bu çizelgede bir dönem için belirlenen davranışların toplamı **100 puan olacak şekilde her bir davranış puanlanır.**

BEP SÜRECİ

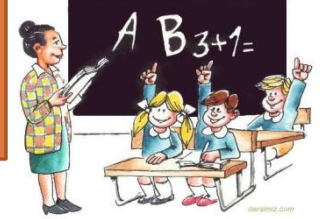
- 1) BEP HAZIRLAYACAK EKİBİN OLUŞTURULMASI
- 2) ÖĞRENCİNİN EĞİTSEL PERFORMANS DÜZEYİNİN BELİRLENMESİ
- 3) UZUN VE KISA DÖNEMLİ AMAÇLARIN BELİRLENMESİ
- 4) BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI
- 5) UYGUN EĞİTİM ORTAMLARI VE BU ORTAMLARDA SUNULACAK DESTEK HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ
- 6) UYGUN ÖĞRETİM MATERYALLERİ VE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ
- 7) BEP'İN UYGULANMASI,İZLENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ İÇİN SORUMLULARIN BELİRLENEREK ZAMAN ÇİZELGESİNİN HAZIRLANMASI VE DEĞERLENDİRME BİÇİMİNE KARAR VERİLMESİ VE AİLENİN BİLGİLENDİRİLMESİ

BEP GELİŞTİRME BİRİMİ



REHBER
ÖĞRETMEN

SINIF
ÖĞRETMENİ



ÖĞRENCİ



-BAŞKAN-
OKUL
MÜDÜRÜ/
MÜDÜR
YARD.

GEZEREK ÖZEL
EĞİTİM GÖREVİ
VERİLEN
ÖĞRETMEN



ÖĞRENCİ
VELİSİ

VARSA BRANŞ
ÖĞRETMENLERİ

Adre No:2
Ödemiş Tel:545 50 70 Fax:545 92 42 e-posta: :
odemis-ram@meb.k12.tr

BEP EKİBİ ÇALIŞMA SÜRECİ

- BEP'in ilk toplantısında;
 - öğrencinin hangi yetersizlik türüne bağlı olarak kaynaştırma kararı alındığı,
 - yetersizliği ile ilgili yapılacak çalışmaların okul/sınıf içerisinde yapılacak fiziksel düzenleme ile giderilip giderilemeyeceği,
 - derslerle ilgili BEP'e ihtiyaç olup olmayacağı,
 - BEP toplantılarının hangi sıklıkla yapılacağı,
 - BEP Dosyasının doldurulması,
 - Ailenin bilgilendirilmesi ve aileden bilgi alınması,
 - Öğrencinin eğitsel performansının alınmasının ne kadar süre içerisinde tamamlanması gerektiği,
 - Bir sonraki BEP Toplantısının tarihi v.b.konular görüşülerek karara bağlanır.

Öğrencinin eğitsel performans düzeyinin belirlenmesi;

- **AMAC:**Öğrencinin gelişim ve disiplin alanlarında neleri yapıp neleri yapamadığının saptanmasıdır.
- Performans alımı için lütfen öğrencinizle baş başa kalınız.
- Ortamda öğrencinin dikkatini dağıtacak materyaller bulunmamalı.
- Soracağımız soruları önceden belirlemeliyiz.
- Öğrenciyle çalışmaya başlamadan önce bu çalışmanın içeriğinden bahsedip onu durumdan haberdar etmeliyiz.
- Sınıf öğretmenlerinin öğrenciyi değerlendirirken tüm derslere ilişkin, branş öğretmenlerinin de girmiş oldukları derslerdeki eğitsel performansını belirlemesi gerekir.
- Performans düzeyi gözlenebilir/ölçülebilir şekilde ifade edilmelidir.
- Öğrencinin yetersizliklerine değil yapabildiklerini odaklanılmalıdır.

Adres: Kuvvetli Mah.Barbaros Cad.C Blok No:2
Ödemiş Tel:545 50 70 Fax:545 92 42 e-posta:
odemis-ram@meb.k12.tr

■ Performans Düzeyi Örneği:

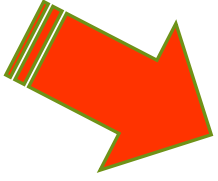
- Öğrencinin şu anki performans düzeyi: Emre, 6 yaşında bir erkek öğrencidir. Emre konuşamamakta iletişim ihtiyaçlarını jest ve mimiklerle karşılamaktadır. Kişisel bakım ve temizlik becerilerine, giyinme-soyunma becerilerine sahiptir. Tuvalet ihtiyaçlarını bağımsız olarak giderebilmektedir. Kendini, yakın çevresini tanıtabilmektedir. Hava sıcaklığına uygun giyinebilmektedir. Havada - karada olan doğa olaylarını ayırt edebilmektedir. Emre renk, şekil, zıtlık, yer, yön ve konum bildiren kavramları ayırt edebilmektedir. Sesin kaynağını bulabilmektedir. Nefes kontrolü çalışmaları yapma, dinleme-izleme becerilerine sahiptir. Renkleri ayırt etmektedir. Boyama yapma, kâğıt katlama, malzeme yapıştırma ve kâğıt kesme becerilerine sahiptir. Vücudun bölümlerini hareket ettirebilmektedir. Yerinde dönüşler yapma, top yuvarlama, spor araç-gereçlerini kullanma becerilerine sahiptir. Taşıtları-taşıt kullananları ayırt edebilir. Yayayı-yolcuyu gösterebilmektedir.

5 YAŞ PERFORMANS DÜZEYİ ÖRNEĞİ



ÖZBAKIM GELİŞİMLERİ	<ul style="list-style-type: none">_Elini yüzünü yıkar._Yemek yerken kaşık kullanır._Bardaktan su içer.
BİLİŞSEL GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none">-Göz kontağı kurar.-Adı söylendiğinde bakar.
DİL GELİŞİMİ	<ul style="list-style-type: none">- Sesleri taklit edebilir.-Sesleri ayırt edebilir.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none">-Değişiklikleri problem çıkarmadan kabul eder.-Kişilere uygun davranışlar sergiler
PSİKOMOTOR GELİŞİM	<ul style="list-style-type: none">-Serbest şekilde yürür.-Serbest şekilde yürür.-Top yuvarlar.-Kalem tutar.-Rastgele karalama yapar.
MÜZİKTE	<ul style="list-style-type: none">- Sesleri ayırt eder- Gösterilen varlığın sesini taklit eder.
ÇALIŞMA DAVRANIŞLARI	

- **ÖNCELİKLİ İHTİYAÇ LİSTESİNİN HAZIRLANMASI:**
- Öğrencinin öncelikle hangi konuları öğrenmeye ihtiyacı var?
- Başarısız olduğu ve öğrenmesi gereken öncelikli konular nelerdir
- Tüm bu dersleri ihtiyaca göre en çoktan en aza kadar listelemek gerekir.



- Bir dönem ya da bir öğretim yılı sonunda öğrencinin var olan eğitsel performans, öğrenme hızı ve özellikleri doğrultusunda edinebileceği kazanımlardır.
- Öğrencinin BEP'inde yer verilecek olan UDA'ların hangi disiplin ve gelişim alanlarında belirleneceğine BEP geliştirme birimi öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda karar verir.
- **U.D.A. kısa dönemli amaçları kapsamalıdır**

UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR

“Ali yıl sonunda okuduğunu
anlar.”

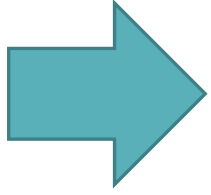
YERİNE

“Ali yıl sonunda okuduğu metin ile ilgili metinde bulunan kişiler, olayın geçtiği zaman, olayın geçtiği yer, olayların oluş sırası ile ilgili sorulara doğru cevap verir.”

KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR

- Bireyin sahip olduğu performans düzeyi ile UDA lar arasında ölçülebilir ara basamaklardır.
- İstenen davranışların hangi koşullar altında, nerede, nasıl, ne zaman, ne ölçüde gerçekleştirilmesi isteniyorsa açık olarak ifade edilmelidir.
 - Kolaydan zora doğru sıralanır.
 - Gerçekçi ve olabildiğince az olmalıdır.
- İstendik şekilde sıralandıktan sonra her birinin yaklaşık gerçekleşme süresi planlanarak Bep üzerinde belirtilir.

- Kısa sürede kazanılması hedeflenen amaçlardır. Daha özel ve daha ayrıntılıdır. Bireyin bulunduğu yerden uzun dönemli amaçlara nasıl ulaşılabilir? Sorusuna cevap vermelidir. Her bir U.D.A için en az 3 tane olacak şekilde 5-6 K.D.A belirlenebilir. Bu azaltılabilir de, arttırılabilir de. Burada önemli olan K.D.A'ların bizi U.D.A'ya ne kadar götürdüğüdür. K.D.A yazılırken; amaçların açık, anlaşılır, belirgin, gözlenebilir, ölçülebilir olmasına ve hangi koşulda olacağına dikkat edilmelidir.



ÖNGÖRÜLEN ÖZEL EĞİTİM VE DESTEK HİZMETLERİ		ÖZEL EĞİTİM VE DESTEK HİZMETLERİNİN UYGULANDIĞI ORTAM	UYGULAMACI VE UYGULAYICILAR
UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR	KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR	SINIF/ EV	
BİLİŞSEL GELİŞİM			
1. Tek eylem bildiren yönergeleri yerine getirir. 2. İstenilen süre kadar sırasında oturur. 3. renklerle eşleme çalışması yapar.	a) Adı söylendiğinde bakar.		
	b) 'Otur' komutunu yardımla yapar.		
	c) 'Otur' komutunu öğretmen kontrolünde yapar.		
	d) 'Otur' denildiğinde oturur		
	a) Öğretmen kontrolünde sırasına oturur		
	b) Öğretmen kontrolünde 10-15 sn sırasında oturur		
	c) Sırana otur 'komutuyla sırasına oturur.		
	d) Sırasında istenilen süre kadar oturur.		
	a) kırmızı rengi kırmızı renkle eşler. b) Sarı rengi sarı renkle eşler.		
DİL GELİŞİMİ		SINIF/ EV	
1. Resimli kartlarda gösterilen nesnelere ayırır.	a) Gösterilen nesnenin adını söyler.		
	b) Adı söylenen nesneyi gösterir.		
	c) Resimli karttaki nesne nesneyi gösterir/söyler.		
	d) İki resim arasında adı söylenen resmi gösterir/söyler.		

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PLANI/ ÖRNEK

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (Bep) Formu Örnek 2:

Öğrencinin Adı-Soyadı: Betül ÇAYIRLI

Sınıfı:4/B BEP hazırlama tarihi:

Öğrencinin Şu anki performans düzeyi: Zehra,11 yaşında bir kız öğrencidir. Zehra iletişim ihtiyaçlarını konuŐarak karşılamaktadır. Konuşma becerileri cümle kurma düzeyindedir. Kişisel temizlik becerilerine, soyunma-giyinme becerilerine sahiptir. Bağımsız olarak tuvalet ihtiyaçını giderebilmektedir. Kendini-yakın çevresini tanıtabilmektedir. Doğadaki canlı-cansız varlıkları gösterebilmektedir. Az-çok, büyük-küçük, uzun-kısa, kavramlarını iki seçenek arasından doğru olarak gösterebilmektedir. Az-çok, büyük-küçük, uzun-kısa kavramlarını üç seçenek arasından doğru olarak sıralayabilmektedir. 5'e kadar birerli ritmik saymaktadır. Şekil kavramına sahiptir. Seslerin kaynağını ayırt edebilmektedir. Yazı araç-gereçlerini kullanma becerisine sahiptir. Renkleri ayırt edebilmektedir. Resim araç-gereçlerini kullanma becerilerine sahiptir. Boyama çalışmaları yapma, kâğıt katlama, malzeme yapıştırma, kâğıt kesme becerilerine sahiptir. Taşıtları, taşıtları kullananları ayıt edebilmektedir. Vücudunun bölümlerini hareket ettirebilmektedir.

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Başlama - Bitiş Tarihleri	Sorumlu Kişi
1.Yıl sonunda, toplumsal yaşam becerilerini kazanır.	1.1.Zehra toz içecek hazırlar(4/5) 1.2.Zehra alışveriş becerilerini kazanır.(4/5)		
2.Yıl sonunda, yakın çevresi ile ilgili becerileri kazanır.	2.1.Zehra misafirlik kurallarını kazanır.(4/5) 2.2.Zehra iletişim becerini kazanır.(4/5)		
3.Yıl sonunda, ritmik sayma becerilerini kazanır.	3.1.Zehra rakam yazma çalışması yapar.(4/5) 3.2.Zehra 20'ye kadar birer ritmik sayar.(4/5)		
4.Yıl sonunda, okuma-yazma becerisini kazanır.	4.1.Zehra çizgi çizme çalışmaları yapar.(4/5) 4.2.Zehra harf yazma çalışmaları yapar.(4/5)		
5.Yıl sonunda, dil ve konuşma becerilerini kazanır	5.1.Zehra kendini ifade becerilerini kazanır.(4/5) 5.2.Zehra dinleme ve izleme becerilerini kazanır.(4/5)		
6.Yıl sonunda, resim-iş becerilerini kazanır.	6.1.Zehra boyama çalışmaları yapar.(4/5) 6.2.Zehra alçı çalışmaları yapar.		
7.Yıl sonunda, müzik ile ilgili becerileri kazanır.	7.1.Zehra şarkı seslendirir.(4/5) 7.2.Zehra ritim tutar.(4/5)		
8.Yıl sonunda, yemek yeme becerilerini kazanır.	8.1.Zehra çatal ve bıçağı kullanarak yemek yer.(4/5) 8.2.Zehra yemek yerken kurallara uyar.(4/5)		

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Formu Örnek 3:

Öğrencinin Adı-Soyadı : Mehmet ÇİÇEK

Sınıf : 2

BEP Hazırlama Tarihi :

Öğrencinin Performans Düzeyi :

Öğrenci rakamları okuma ve yazma becerisini kazanmış.100'e kadar ritmik sayma becerisi kazanılmış. Temel dört işlem becerisi kazanılmamış. Şekil kavramı ve varlıklar arası ilişkiler kazanılmış

Uzun Dönemli Amaç	Kısa Dönemli Amaç	Öğretimsel Amaçlar	Baş-Bitiş Tar.
1. Doğal sayılarla dört işlem yapar.	1. Mehmet doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar. 2. Mehmet doğal sayılarla eldeli toplama işlemi yapar.	1. Mehmet bir basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı olacak şekilde toplar 2. Mehmet bir basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç çift basamaklı olacak şekilde toplar. 1. Mehmet iki basamaklı bir doğal sayı ile bir basamaklı bir doğal sayıyı eldeli toplar. 2. Mehmet bir basamaklı bir doğal sayıyla iki basamak bir doğal sayıyı sonuç iki basamaklı eldeli çıkacak şekilde toplar.	

Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı

- Öğrencinin ulaştırılması istenen amaçları kazanması için yapması gerekenleri ayrıntılı, belirgin ve açıkça ifade eder. Günlük, haftalık veya aylık olarak geliştirilebilir.
- Kısa dönemli amaçları nasıl öğreteceğimiz konusunda bize yol gösterir.
- Kişiyeye özgü hazırlanmış ders planı.

1) Becerilerin nasıl öğretilceğinin BÖP formuna kayıt edilmesi:

BÖP: BEP'te, öğrencinin gereken davranışları kazanması için, öğrencinin ve çalışanların yapması gerekenleri ayrıntılı, belirgin ifade eder.

Uzun dönemli amaçlara ulaşmak için kısa dönemli amaçların nasıl öğretilceği konusunda bize yol gösteren plandır.

BÖP, kısa dönemli amaçları, ayrıntılı değerlendirmeyi ve öğretimin planlanmasını içerir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında yer alan hedeflerin gerçekleştirilmesi için hangi yöntem, araç - gereç, süre, değerlendirme yöntemi kullanılacağını ifade eder.



Bireyselleştirilmiş Öğretim Programı Örnek 1:

Öğrencinin Adı-Soyadı : Mehmet ÇİÇEK

Sınıf : 2

Tema	
Öğrencinin Performans Düzeyi	Öğrenci rakamları okuyup yazıyor.Temel dört işlem becerisi kazanılmamış.
Uzun Dönemli Amaç	Öğrenci sene sonunda doğal sayılarla dört işlem becerisini kazanır.
Kısa Dönemli Amaç	1.Mehmet doğal sayılarla eldesiz toplama işlemi yapar.
Öğretimsel Hedef	1.Mehmet bir basamaklı bir doğal sayıyla bir basamaklı bir doğal sayıyı sonuç bir basamaklı olacak şekilde toplar.
Öğretim Süreci	
Öğretimin Yapıldığı Yer	Sınıf
Araç-Gereç	Defter, kalem, silgi, yazı tahtası, boncuklar
Öğretimde Kullanılan Yöntem.	Açık anlatım, model olma
Süre	40 dk.
Dersin İşlenişi	Çalışmaya başlarken öğrencinin dikkatinin çekilmesi, çalışmanın amacının anlatılması. Uyulması gereken kurallar ve pekiştireçlerin açıklanması. Model olunarak gösterilmesi Örneklerle tahtada anlatılması. Öğrenciden gösterilenlerin-anlatılanların yapmasının istenmesi. Gerekirse fiziksel ve sözel yardımda bulunulması. Çalışmaların gözlenmesi.
Değerlendirme	Öğrencinin 5 denemenin 5'inde başarılı olması.

5 YAŞ BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRETİM PROGRAMI UYGULAMA PLANI

AYLAR/ HAFTA	ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANIL ACAK MATERYA L VE KAYNAKL AR	Değer lendirme
	BİLİŞSEL GELİŞİM ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR	Model olma, taklit etme, doğrudan öğretim	Masa ,sıra ,sandalye	
	Adı söylendiğinde bakar.	Model olma, taklit etme, doğrudan öğretim	Masa ,sıra ,sandalye	
	'Otur' komutunu yardımla yapar.	Model olma, taklit etme, doğrudan öğretim	Masa ,sıra ,sandalye	
	'Otur' komutunu öğretmen kontrolünde yapar.	Model olma, taklit etme, doğrudan öğretim	Masa ,sıra ,sandalye	
	'Otur' denildiğinde oturur	Model olma, taklit etme, doğrudan öğretim	Masa ,sıra ,sandalye	
	Öğretmen kontrolünde sırasına oturur	Model olma, taklit etme, doğrudan öğretim	Masa ,sıra ,sandalye	
	Öğretmen kontrolünde 10-15 sn sırasında oturur	Model olma, taklit etme, doğrudan öğretim	Masa ,sıra ,sandalye	
	'Sırana otur 'komutuyla sırasına oturur.	Model olma, taklit etme, doğrudan öğretim	Masa ,sıra ,sandalye	
	Sırasında istenilen süre kadar oturur.	Model olma, taklit etme, doğrudan öğretim	Masa ,sıra ,sandalye	

AYLAR/ HAFTA	ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	KULLANILACAK MATERYAL VE KAYNAKLAR	Değer lendirme
	DİL GELİŞİMİ ÖĞRETİMSSEL AMAÇLAR			
	Gösterilen nesnenin adını söyler	Model olma,doğrudan öğretim,taklit etme	Nesne kartları,	
	Adı söylenen nesneyi gösterir.	Model olma,doğrudan öğretim,taklit etme	Nesne kartları,	
	Resimli karttaki nesne nesneyi gösterir/söyler.	Model olma,doğrudan öğretim,taklit etme	Nesne kartları,	
	İki resim arasında adı söylenen resmi gösterir/söyler.	Model olma,doğrudan öğretim,taklit etme	Nesne kartları,	
	Dört veya daha fazla resim arasında adı söylenen resmi gösterir/söyler	Model olma,doğrudan öğretim,taklit etme	Nesne kartları,	
	Karışık olarak verilen resimli kartlardaki nesnelere gösterir/söyler.	Model olma,doğrudan öğretim,taklit etme	Nesne kartları,	
	Etkinlik sırasında yaptığı iş söylendiğinde söyleneni tekrar eder.	Model olma,tekrar etme,taklit etme	Boya,kağıt.uhu	
	'Şimdi ne yapıyorsun?' sorusuna iki sözcükle cevap verir.	Model olma,tekrar etme,taklit etme	Boya,kağıt.uhu	
	'Bundan sonra ne yapmak istiyorsun?' sorusuna cevap verir.	Model olma,tekrar etme,taklit etme		
	Ne yapmak istediğini basit sözcüklerle söyler.	Model olma,tekrar etme,taklit etme	Boya,kağıt.uhu	
	Gereksinimlerini basit ifadelerle	Model olma,tekrar etme,taklit etme	Boya,kağıt.uhu	

DEĞERLENDİRME SÜRECİ

- Bir dönem veya bir öğretim yılı için hazırlanabilir.
- Aylık, üç aylık ve yıllık olarak değerlendirilebilir.
- Amaçlara ulaşmada ne kadar başarılı olduğunun göstergesidir. Değerlendirmeler aylık ve haftalık yapılabileceği gibi, günlük de yapılabilir. Özel eğitimciler için en çok tercih edilen değerlendirme biçimi günlük değerlendirmelerdir. Çünkü anında öğrencideki yeterlilikleri ve eksiklikleri görmek ve müdahale etmek mümkündür.
- Değerlendirme sonunda amaçlar kazanılmışsa yeni amaçlar belirlenir.
- İlerleme kaydedilmemişse ilerlemeyi sınırlandıran nedenler belirlenir. Gerekli düzenleme ve yeniden planlama yapılabilir.



Süreç boyunca aile her aşamada bilgilendirilmelidir.



Böylece; aile, öğretmen ve okul yönetimi arasında doğabilecek çatışmalar önlenmiş olur.

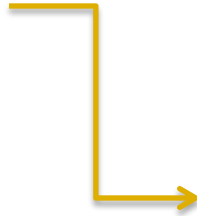


DESTEK EĞİTİM ODASI

Özel eğitim hizmetleri kurulunun önerisi doğrultusunda Milli Eğitim
Müdürlükleri tarafından açılır.

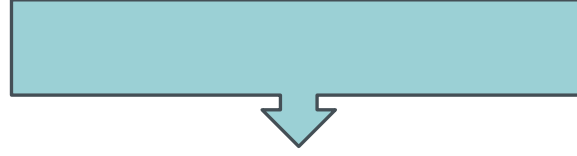
Adres: Kuvvetli Mah.Barbaros Cad.C Blok No:2
Ödemiş Tel:545 50 70 Fax:545 92 42 e-posta: :
odemis-ram@meb.k12.tr

Özel gereksinimli öğrenciye destek hizmeti sağlamak amacıyla hazırlanmış eğitim ortamıdır.



Öğrenci sayısının 2'yi geçmemesi verimlilik açısından daha uygundur.

AMAÇ:



Kaynaştırma öğrencisinin gereksinim duyduğu alan veya alanlarda destek sağlayarak, öğrencinin dersle ilgili olarak başarabileceği en üst düzeye gelmesini sağlamaktır.

**DESTEK EğITİM
ODASI AÇILAN
OKULLARDA,**

- Öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına göre,görme,işitme,zihinsel engelliler sınıf öğretmenleri öncelikli olmak üzere, gezerek özel eğitim görevi yapan öğretmen, sınıf öğretmeni ve alan öğretmenleri görevlendirilir.
- Öncelikli okulun öğretmenlerinden olmak üzere RAM'da görevli öğretmenler ya da diğer okul ve kurumlardaki öğretmenler görevlendirilir.

Adres: Kuvvetli Mah.Barbaros Cad.C Blok No:2
Ödemiş Tel:545 50 70 Fax:545 92 42 e-posta: :
odemis-ram@meb.k12.tr

*Dinlediğiniz için
sabrunıza
ve
ilginize
teşekkür ederiz.*



Adres: Kuvvetli Mah.Barbaros Cad.C Blok No:2
Ödemiş Tel:545 50 70 Fax:545 92 42 e-posta: :
odemis-ram@meb.k12.tr